

**Školní vzdělávací program  
Mateřská škola Holice, Holubova  
39, okres Pardubice**



***„S Emilem Holubem do světa a přírody“***

***Číslo jednací: 29-11-2009***

***Vydáno: 1.9.2013***

***Poslední změna: 20.1.2020***

## **Obsah školního vzdělávacího programu**

- Identifikační údaje
- Obecná charakteristika školy
- Podmínky předškolního vzdělávání
- Organizace vzdělávání
- Charakteristika vzdělávacího programu
- Vzdělávací obsah
- Evaluační systém

## IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**Název:** Mateřská škola Holice, Holubova 39, okres Pardubice

**Adresa:** Mateřská škola Holubova ul. 39, Holice 534 01

**Telefon:** 466 682 332 ředitelství

**Zřizovatel:** Město Holice, Holubova 1

**Právní forma:** příspěvková organizace

**IČO:** 48159743

**Kapacita MŠ:** 150 dětí

**Provoz zařízení:** 6:15 - 16:30 hodin

**Činnosti školy:** Mateřská škola  
Školní jídelna

**Ředitelka:** Bc. Lenka Chotěnovská

**Zástupkyně řed.:** Mgr. Jana Štěpánková

**Název ŠVP:** **S Emilem Holubem do světa a přírody**

**Kontakty a informace:** [mshol@volny.cz](mailto:mshol@volny.cz)  
[http: www.msholubova.cz](http://www.msholubova.cz)  
[www.facebook.com/msholubova](http://www.facebook.com/msholubova)

## OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola (dále jen škola) se nachází v klidné lokalitě městského parku v Holicích. Provoz byl zahájen 17. prosince 1969. Původně byla postavena jako společné zařízení pavilónového typu pro dvě třídy jeslí (zrušené ke dni 31. srpna 1999) a tři třídy mateřské školy. Od 1. září 2013 byla stanovena kapacita 174 dětí (25 dětí ve třídě, v jedné třídě 24). Škola měla jednu třídu na Základní škole Holubova 47(24 dětí) a druhou třídu ve Velinách 60(25 dětí). Od září 2019 má škola 6 tříd, kapacita 150 dětí. Třída na Základní škole byla zrušena. Děti jsou přijímány zpravidla ve věku od 3 - 6 let, jsou přijímány i děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Od 1. ledna 1994 je mateřská škola příspěvkovou organizací, zřizovatelem je město Holice.

Součástí areálu školy je rozsáhlá zahrada s tělovýchovným a herním vybavením, umožňující dětem různé pohybové i vzdělávací aktivity. Mateřská škola má rovněž k dispozici od června 2002 i vlastní tělocvičnu, která byla vybudována z bývalého úložiště lehkého topného oleje v areálu mateřské školy.

Předškolní vzdělávání je realizováno dle školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP) S Emilem Holubem do světa přírody. Mateřská škola je od roku 2015 partnerem Safari parku Dvůr Králové, kde máme adoptované Želvy obrovské. Speciální péče je věnována dětem s vadami řeči a dětem s odkladem školní docházky. Logopedická péče je zajišťována 3 asistentkami, které spoluprací s PPP v Holicích.

Škola je organizátorem „Mateřinky.“

Mateřinka je nesoutěžní přehlídka pódiových vystoupení mateřských škol. Je to přínosné setkání dětí a učitelek.

Naše škola pořádá oblastní kolo v Kulturním domě v Holicích, vystupující děti mají možnost navštívit Africké muzeum Dr. Emila Holuba.

Oblastní kola pořádá naše mateřská škola od roku 1999. Každým rokem se zúčastní mateřské školy ze širokého okolí. Přijedou děti z Hronova, Rychnova nad Kněžnou.

## PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

### Materiální podmínky

Všechny třídy mají přiměřeně velké prostory, umývárny a sociální zařízení odpovídající platné legislativě. Byly pořízeny zástěny zajišťující intimitu na WC, byly nainstalovány zásobníky na toaletní papír.

Většina tříd je již vybavena novým nábytkem, jehož rozmístění umožňuje dětem přístup ke hračkám, stavebnicím a výtvarně pracovnímu materiálu. V tomto trendu bude škola pokračovat. Stolky a židle byly pořízeny ve dvou výškách, aby stav vyhovoval antropometrickým požadavkům.

Od září 2013 byla navýšena kapacita školy na 174 dětí. Třída Krokodýlci, se nacházela v Základní škole Holubova 47, Holice, k 30.červnu byl provoz ve třídě Krokodýlků ukončen. Další třída – Baobab se nachází na Obecním úřadě ve Velinách. Ve Velinách probíhaly stavební úpravy – nové WC, kuchyňka – výdejna jídel. Třída byla vybavena renovovaným nábytkem, který darovaly třídy při Mateřské škole Holice, Holubova, Mateřská škola Holice, Pardubická ulice. Nadále se dovybavuje třída i zahrada. Od září 2019 bylo převedeno vybavení ze třídy Krokodýlků do třídy Baobab ve Velinách.

Didaktické pomůcky, stavebnice, hračky jsou průběžně inovovány a pořizovány vzhledem ke vzdělávacím záměrům školy a dle potřeby. Vybavení hračkami, pomůckami odpovídá počtu dětí. Z finančních prostředků získaných z rozvojového programu Podpora logopedické péče v předškolním roce 2013 byla zakoupena interaktivní tabule, která je převážně využívána při logopedických chvilkách a pro děti s odkladem školní docházky. Umístění hraček je situováno tak, aby vytvářelo pro děti stimulační nabídku. Cílem školy je obohacení nabídky o větší množství materiálu zaměřeného na prožitkové učení. Od září 2014 je využívána keramická vypalovací pec, která byla zakoupena z finančních prostředků získaných z Grantu v oblasti volnočasových aktivit. Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Z prostředků určených na prevenci rizikového chování dětí bylo zakoupeno dopravní hřiště, které je zabudováno u pavilonu Želviček.

O letních prázdninách ve školním roce 2013/14 bylo provedeno zateplení budovy, nová fasáda a výměna oken v celém objektu mateřské školy, 2014/15 byla zrekonstruována kuchyň, sociální zařízení

Ve školním roce 2015/16 byla vybavena novým nábytkem třída Hrošíků.

Školní zahrada byla v červnu 2016 vybavena prvky – věž, stoly a lavice, lávka, zastínění pískoviště, fotbalové branky, basketbalové koše. Byly pořízeny zakrývací plachty na pískoviště, na přední zahradu a zahradu u Lvícat byly zakoupeny houpačky. Zahrada u Želviček byla obohacena o

prolézací housenku. Nadále budeme dle finančních možností doplňovat zahradní prvky. Zahrada umožňuje dětem rozmanité pohybové aktivity.

V červenci 2016 bylo zrekonstruováno schodiště v předním pavilonu, položena dlažba na chodbě v prvním patře budovy. V roce 2016/17 byla dovybavena zahrada o nové herní prvky. Postupně je ve třídách dokupován nábytek. Finální doplnění nábytku proběhlo v roce 2017/18, kdy byla dovybavena třídy Žirafek, Lvícat, Želviček. Ve společných prostorách byl zakoupen relaxační bazén s balonky. V červenci a srpnu 2018 proběhla rekonstrukce 5 přípravných kuchyněk. V srpnu 2019 byl umístěn ke vstupní brance rozcestník, který je dílem místní řezbářky Lucie Bártové. Rozcestník slouží k lepší orientaci v areálu. Připravujeme realizaci venkovní knihovny, abychom podpořili čtenářskou gramotnost dětí. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. V únoru 2020 podáme žádost o finanční podporu na proměnu zahrady v přírodním stylu.

## **Životospráva**

Ve spolupráci se školní jídelnou je dětem zajištěna pestrá a kaloricky vyvážená strava. Mají dostatek ovoce a zeleniny, mléka a mléčných výrobků. Každý den je dětem připravována ovocná nebo zeleninová mísa, děti mohou volně konzumovat ovoce či zeleninu dle vlastního výběru.

Ve školním roce 2016/2017 se škola zapojila do Projektu Cepík. Konzultace pro rodiče, učitelé, pohádky pro děti jsou součástí projektu. Stravu obohacujeme o zvěřinu, děti konzumují více ryb, hlívu ústříčnou. Děti k jídlu motivuje postavička Cepíka, která je v každé třídě. Děti porovnávají stravu v dětích v Africe, ochutnávají kukuřičnou kaši. Ochutnávka je s besedou a pohádkou o Africe s ředitelem ACETU Chrudim Mgr. Františkem Krampotou. Děti poznávají kulturu jiných zemí.

MŠ podporuje vytváření návyku pitného režimu ve třídách je zajištěn dostatek tekutin. Byly zakoupeny automaty na pramenitou vodu do 5 tříd. Pro zlepšení organizace realizace podpory výchovy k návyku pití na školní zahradě byly zakoupeny nové termosy. Automat na vodu byl zakoupen v dubnu 2018 i do společných prostor mateřské školy.

Při stolování vedeme děti k samostatnosti, děti si prostírají, starší děti si nalévají polévku, pití, mažou si pomazánku na pečivo. Pro každou třídu byly zakoupeny mísy na polévku.

Strava pro děti mladší tří let je upravena. Děti dostávají nakrájenou stravu. Paní učitelky dopomáhají dětem při stravování. Jsou respektovány jejich individuální potřeby. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Stanovený denní režim je flexibilní, umožňuje organizaci činností přizpůsobit aktuálním potřebám a situaci. Děti jsou denně dostatečně dlouho venku, pobyt venku je dle vyhlášky dodržován 2 hodiny, vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší, mají dostatek volného pohybu venku i ve třídě. Děti si první den do mateřské školy přinesly pláštěnku a holínky, z důvodů, aby se pobyt venku uskutečnil i za mírného deště a v případě mokra.

Při odpočinku je respektována potřeba spánku dětí mladších tří let. Pro starší děti, které nemají potřebu spánku, připravují paní učitelky klidnou činnost u stolečků.

Pedagogové se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

Pro rodiče organizujeme besedy o zdravém životním stylu.

Děti navštěvují 2x měsíčně solnou jeskyni v Holicích, v období podzimu a zimy

### **Psychosociální podmínky**

Děti se cítí ve škole bezpečně, spokojeně, učitelky vytvářejí klidné prostředí. Rovnocenné postavení všech dětí. Děti mají nastavená pravidla. Nově přichozí děti mají možnost adaptace na nové prostředí. Škola realizuje pro zájemce o přijetí pravidelně tzv. Hrátky, kde mají děti možnost seznámit se s prostředím i učitelkami, jsou pro ně připraveny zajímavé nabídky činnosti. Hrátky usnadňují adaptaci dětí po přijetí do školy.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno. Nejsou neúměrně zatěžovány, učitelky na základě hodnocení respektují individuální potřeby dětí a napomáhají k jejich uspokojení. Děti jsou vedeny k samostatnosti a samostatnému rozhodování v rámci přijatých pravidel chování a jednání ve třídách. Podmínky vzdělávání dětí mladších tří let jsou zajišťovány z projektu Zvýšení kvality výuky. Ve dvou třídách jsou školní asistenti – personální podpora pro učitele, kde se vzdělávají mladší děti. DVPP – specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi.

Pedagogický styl je podporující, sympatizující, počítá s aktivní spoluúčastí dítěte a napomáhá vytváření vzájemné důvěry, tolerance. Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

### **Organizace vzdělávání**

Vnitřní uspořádání školy, plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Nejsou překračovány stanovené počty dětí na třídě. Je dbáno na osobní soukromí dětí.

Denní režim je dostatečně pružný, jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí. Podmínky pro hru v soukromí pomáhají vytvářet učitelky operativně. V průběhu činností jsou děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Pro děti nadané jsou připravovány aktivity ve spolupráci s odborníky. V oblasti experimentování a bádání jsou prováděny pokusy a experimenty v učebnách či na zahradě. V oblasti pohybové s lektorem v tělocvičně školy. V oblasti výtvarné s lektorem v učebně školy.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

### **Řízení mateřské školy**

Pedagogičtí zaměstnanci mají jasně vymezené pracovní povinnosti a pravomoci. Předávání informací zaměstnancům je zajištěno na pravidelných pedagogických poradách, prostřednictvím oběžníků, při krátkých operativních poradách, od 1.září 2014 byla na stránkách školy zřízena sekce informace pro zaměstnance (nahrazuje intranet), kde pravidelně podává ředitelka školy informace zaměstnancům. Na stránkách školy sledují zaměstnanci akce školy. Informovanost rodičů je realizována při denním kontaktu, pomocí nástěnek, formou konzultací, třídními schůzkami, informacemi na stránkách školy, zákonní zástupci mají možnost komunikovat s personálem prostřednictvím mailu. Mailové adresy jsou k dispozici na stránkách školy. Zřizovateli jsou předávány informace při plánovaných setkáních, veřejnost je průběžně informovaná v měsíčníku Holické noviny, nebo webovými stránkami na internetu.

Ředitelka průběžně vyhodnocuje práci zaměstnanců a motivuje je k týmové spolupráci a spolupodílení na tvorbě ŠVP a chodu organizace. Od září 2014 došlo ke změně v celkovém zaměření školy, bylo využito osobnosti Holic Doktora Emila Holuba, koncepce školy je pojata v duchu afrického cestovatele, došlo ke změně názvu tříd, dle afrických zvířat.

Kontrolní a evaluační činnost zahrnují všechny oblasti činnosti školy. Na základě hodnocení výsledků vzdělávacího procesu jsou vyvozovány závěry pro další práci.



## **Spolupráce s dalšími institucemi**

Ředitelka zabezpečuje spolupráci se zřizovatelem a dalšími institucemi potřebnými pro prezentaci školy a účinnou realizaci ŠVP. Škola spolupracuje se Střední automobilní školou, Sanatoriem Topas, ZUŠ Karla Malicha, Africkým muzeem Dr.Emila Holuba, s Klubem důchodců, s Klubem postižených civilizačními chorobami, se Základní školou.

## **Personální a pedagogické zajištění**

Všechny učitelky splňují předepsanou odbornou kvalifikaci. Pedagogové se chovají profesionálně.

Učitelky, které zajišťují logopedickou prevenci, absolvovaly: Univerzita Karlova v Praze, Předškolní pedagogika, zkouška ze speciální pedagogiky, CZV-rozšiřující studium pro speciální pedagogiky – logopedie. Spgš Litomyšl speciální pedagogika - základy logopedie, Logopedický kurz pro pedagogy v rozsahu 60 hodin- Informačně vzdělávací centrum Hradec Králové. Ve spolupráci s pedagogicko- psychologickou poradnou (dále jen PPP) pracují s dětmi individuálně, podporují správný vývoj výslovnosti a částečně provádějí i reedukaci výslovnosti. Od září 2017 pracují na naší škole dva školní asistenti, kteří jsou financováni z projektu: Zvýšení kvality výuky – personální podpora.

Ředitelka školy podporuje další vzdělávání pedagogických zaměstnanců. Obsah vzdělávání vychází z potřeb školy zjištěných při hospitačních činnostech, závěrů z hodnocení výsledků vzdělávání i z vlastního zájmu učitelek a je stanoveno v Plánu vzdělávání. Učitelky mohou využívat pro samostudium odbornou literaturu ze školní knihovny.

Rozpis přímé pedagogické činnosti je stanoven vzhledem k zajištění optimální péče dětem, logopedická péče je individuálně zajišťována v průběhu dopolední organizace předškolního vzdělávání.

## **Spoluúčast rodičů**

Kolektiv zaměstnanců školy podporuje vytváření vzájemné důvěry a partnerského vztahu. Informace o dětech mají možnost rodiče získat během každodenního kontaktu. Informace o průběhu vzdělávání na nástěnkách, k dispozici mají viditelně umístěný ŠVP. Rovněž mají možnost na základě předchozí domluvy individuální konzultace s učitelkou ve třídě nebo ředitelkou školy. Všeobecné informace o činnosti školy lze získat i na webových stránkách. Škola pořádá pro rodiče schůzky, společné výlety, tvořivé dílny, besedy, podporuje spolupodílení rodičů na námětech vzdělávání nebo námětech na akce pro děti, rodiče mohou zasílat prostřednictvím stránek školy náměty pro stravování dětí. Pro rodiče jsou realizována setkání v rámci

projektu Zvýšení kvality výuky. Rodiče jsou seznamováni s realizací žádosti na proměnu zahrady. V oblasti připravenosti do školy, první pomoc, stravování.....

### **Zabezpečení výuky dětí s tělesným postižením**

V případě vzdělávání dítěte s tělesným postižením je zajištěna přítomnost. Je zabezpečena možnost pohybu. Bezbarierový přístup pouze přes zadní pavilon. Případné kompenzační pomůcky budou zakoupeny. Počet dětí se snižuje dle vyhlášky.

### **Zabezpečení výuky dětí s mentálním postižením**

V případě vzdělávání je zajištěna přítomnost asistenta. Pomůcky dle potřeby dokupovány. Počet dětí snižován dle vyhlášky. Je vytvářena nabídka individualizovaných aktivit.

### **Zabezpečení výuky dětí s poruchami pozornosti a vnímání**

Spolupráce s SPC Svítání. Spolupráce s rodiči. Individuální přístup pedagoga. Snižování počtu dětí ve třídě.

### **Zabezpečení výuky dětí s více vadami a autismem.**

Přítomnost asistenta. Použití vhodných kompenzačních pomůcek. Počet dětí je snížen dle vyhlášky. Vzdělávací prostředí je klidné a podnětné. Spolupráce se SPC ZŠ a Praktická škola Svítání. Na škole je integrován jeden chlapec, ve třídě je asistent pedagoga, je zajištěn individuální přístup k dítěti, vzdělávání vychází z potřeb dítěte.

### **Charakteristika vzdělávacího programu**

## **ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

Mateřská škola je šestitřídní, uspořádání tříd je spíše heterogenní. Ve dvou třídách umístěných v pavilonech bývalých jeslí jsou děti ve věku mladší 3 - 4 let, v předním pavilonu, kde jsou tři třídy, jsou děti ve věku 4 - 6 let, ve Velinách jsou děti ve věku od 3- 6 let. Přijímání dětí probíhá formou žádostí. Pro přijetí jsou stanovena kritéria přijetí do mateřské školy. Přednostně jsou

přijaty děti s místem bydliště v Holicích, v posledním roce před vstupem do ZŠ.

### **Složení tříd:**

**Třída Želvičky**, věkové složení: 3 - 4leté děti

**Třída Lvičata**, věkové složení: 3 - 4leté děti

**Třída Žirafky**, věkové složení: 4 - 6leté děti

**Třída Sluňata**, věkové složení: 4 - 6leté děti

**Třída Hrošici**, věkové složení: 4 - 6leté děti

**Třída Baobab**, věkové složení: 3 - 6 leté děti

Předškolní vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací funkce formou záměrného a spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založeném na smyslovém vnímání, prožitkovém učení, experimentování a to jak ve skupině tak individuálně. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Ve vzdělávání nadaných dětí nabízíme další aktivity formou nadstandardních aktivit.

### **Vzdělávání a integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Mateřská škola identifikuje děti s vadami výslovnosti a těm je věnována individuální péče ve spolupráci s rodiči. Mateřská škola využívá také spolupráce s pedagogicko psychologickou poradnou, jejíž pracovnice provádí vyšetření dítěte a doporučuje postupy odborné péče nebo návštěvu logopedické ambulance.

Ve škole je integrován jeden žák, v této třídě je zajištěna přítomnost pedagogického asistenta. Práce a kolektiv s integrovanými dětmi učí nás i děti vzájemné toleranci a přátelství. Škola spolupracuje se Základní školou a Praktickou školou Svítání, o.p.s.

V rámci zlepšení inkluze byla škola ve školním roce 2016/17 zapojena do projektu Vzpoura úrazům. Kdy školu navštívilo několik dospělých s hendikepem, ve třídách proběhla zajímavá setkání, která naplňovala cíle předškolního vzdělávání.

## **CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

Vzdělávání podporuje a doplňuje rodinnou výchovu, rozvoj osobnosti dítěte, podporuje rozvoj a zdraví dítěte. Napomáháme chápat okolní svět a přírodu. Zaměřujeme se na vnímání světa mimo hranice. Cestujeme s Emilem Holubem do světa a přírody. Porovnáváme život v Africe a u nás. Dětem přibližujeme život zvířat a jejich chování – specifikace na Želvu, které i vlastníme přímo v mateřské škole.

Cílem vzdělávání v naší škole je dovést děti k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získaly věku přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost pro celý život. Chceme rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání, vychovávat děti ke zdravému životnímu stylu. Účinně doplňovat rodinnou výchovu, pomáhat zajistit prostředí s dostatkem podnětů k aktivnímu rozvoji učení. Obohacovat denní program dítěte, maximálně podporovat individuální rozvojové možnosti dětí.

Vzdělávací obsah je zaměřen na přírodní zákonitosti, ekologii, krásy přírody. Děti poznávají při vycházkách do parku, který obklopuje školu proměny a krásy přírody.

Okolí poznávají prostřednictvím výletů do okolí a na delších vycházkách.

Děti přispívají svým každoročním vystoupením na tradičních slavnostech města.

Každoročně navštěvují Africké muzeum Dr.Emila Holuba, nyní se nově zapojujeme do výchovných a vzdělávacích programů muzea, navázali jsme spolupráci se ZOO Dvůr Králové, která se stala partnerem mateřské školy. Škola adoptovala Želvy obrovské, v zimě jezdí starší děti strojit vánoční stromeček do ZOO, pro děti se realizují kontaktní setkání se zvířaty.

### **Formy, metody:**

Při výchovné činnosti využíváme:

- prožitkové učení
- kooperativní učení
- spontánní hru
- řízenou hru
- situační učení - vytváření a využívání situací
- spontánní sociální učení - přirozená nápodoba

## **Vzdělávání dětí je založeno na principu:**

- vzdělávací nabídky
- individuální volba dítěte
- aktivní účast dítěte

## **Rámcové cíle**

- cílem předškolního vzdělávání je všestranný rozvoj osobnosti dítěte, jeho učení a poznání
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná a zdravě sebevědomá osobnost působící ve svém okolí

## **Dlouhodobé cíle a prostředky**

### **1. Vést děti ke zdravému životnímu stylu těmito prostředky:**

- vytváření podmínek pro rozvoj pohybové aktivity
- zajištění nových sportovních sestav na školní zahradě
- vybavení tělocvičny vhodným zařízením
- plavecký výcvik
- dostatečný pobyt venku
- dodržování pitného režimu - postupné vybavení všech tříd automaty na pramenitou vodu
- pobyty v přírodě – zimní a letní škola v přírodě

### **2. Podpora duševní pohody dětí i zaměstnanců těmito prostředky:**

- respektování individuálních potřeb dětí
- utváření klidného a radostného prostředí
- podpora zájmu pedagogů o účast na dalším vzdělávání
- otevřená komunikace

### **3. Vzdělávání dětí rozvíjet přirozenou cestou těmito prostředky:**

- umožnění vzdělávání prostřednictvím prožitků a praktických zkušeností
- vyvážené zařazování řízených a spontánních činností

### **4. Vzdělávání dětí se specifickými potřebami těmito prostředky:**

- umožnění integrace dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami
- spolupráce s PPP

## VZDĚLÁVACÍ OBSAH

**Vzdělávací obsah je zaměřen na:**

- přírodní zákonitosti, ekologii, krásy přírody
- tradice
- poznávání okolí
- kultura ostatních národů

**Obsah tvoří 4 hlavní integrované bloky:**

- 1. Podzim barvičky si vzal a barevně maloval**
- 2. Zima barvičky si vzala a jen bíle malovala**
- 3. Jaro barvičky si vzalo a vesele malovalo**
- 4. Léto barvičky si vzalo, prázdninově malovalo**

**1. Podzim barvičky si vzal a barevně maloval**

**Charakteristika:**

- posilování přirozených poznávacích procesů, spoluvytváření správných pravidel soužití
- poznává mateřskou školu a její okolí, děti, učitelky ve třídě
- poznává hračky a pomůcky ve třídě
- rozvíjí estetické cítění, vnímání, vyjadřování
- poznává okolní přírodu, typické znaky podzimu
- poznává pobyt ve skupině dětí
- upevňuje si hygienické zásady, uklízí si po sobě

**Cíle:**

- seznamování s místem a prostředím
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování)
- šetrné zacházení s předměty, zachování pořádku ve třídě

## **Vzdělávací nabídka bude realizována v tématech:**

### **Téma: Prázdniny končí, školka volá**

- aktivity podporující sblížení dětí, četba a poslech pohádek
- smyslové hry- vnímání, zraková a sluchová paměť
- činnosti zajišťující spokojenost a radost
- spontánní hra
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklid, úpravy prostředí
- pozorování životních podmínek- ekosystémy, podmínky v Africe
- hry na téma rodina
- hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému, ochotě rozdělit se

### **Téma: Podzimní pohlazení**

- přímé pozorování přírodních objektů
- konkrétní manipulace s předměty
- přednes a recitace
- prohlížení knížek, cestování Emila Holuba

### **Výstupy:**

- zvládnout prostorovou orientaci v prostředí
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické návyky a zdravotně preventivní návyky
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce
- domluvit se slovy i gesty
- porozumět slyšenému
- projevovat zájem o knížky
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si nového
- soustředit se na činnost a udržet pozornost
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich podpory

- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- adaptovat se na život ve školce, aktivně zvládat požadavky
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí poškozovat a které je mohou podporovat, pečovat o životní prostředí

## **2. Zima barvičky si vzala a jen bíle malovala**

### **Charakteristika:**

- prohlubovat poznatky o změnách v jednotlivých ročních etapách v kontextu a hranice naší země
- osvojovat si poznatky o těle a zdraví, vést ke zdravým životním návykům a postojům
- vytvářet duševní a společenskou pohodu

### **Cíle:**

- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si poznatků o těle, podpora zdraví, bezpečí
- vytváření zdravých životních návyků
- rozvoj komunikačních dovedností a kultivovaného projevu
- posilování přirozených poznávacích citů
- rozvoj tvořivosti
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, zima v Africe
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- vytváření elementárního povědomí o širším kulturním prostředí



## **Vzdělávací nabídka bude realizována v tématech:**

### **Téma: Zima a její kouzlo**

- konstruktivní a grafické činnosti
- společné diskuse, rozhovory, vyprávění zážitků, dle skutečnosti i podle obrazového materiálu
- přímé pozorování přírodních jevů, porovnávání v jiných světadílech
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- konkrétní manipulace s materiálem
- námětové hry a činnosti
- hry podporující tvořivost
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- estetické a tvůrčí aktivity
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- četba a poslech
- kognitivní činnosti

### **Téma: Svátky paní zimy**

- příprava a realizace společných zábav a slavností
- aktivně přibližovat dětem tradice a zvyky přednes, recitace, dramatizace, zpěv, tradice v ostatních zemích
- lokomoční pohybové činnosti
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo,
- učit se nová slova a aktivně je používat
- naučit se z paměti krátké texty
- cvičení organizačních dovedností
- dramatické činnosti setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu
- práce s literárními texty
- sledování událostí v obci, které jsou pro dítě zajímavé

## **Téma: Znáš své tělo**

- zdravotně zaměřené činnosti
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků popsat skutečnost, obrázků, přírodní zvuky z Afriky
- vytvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduché synonyma, homonyma
- sledovat očima zleva doprava
- smyslové hry
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické, logické, obrazné, pojmové)
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů související s denním řádem, logické posloupnosti

## **Výstupy:**

- zachovávat správné držení těla
- sladit pohyb s rytmem, hudbou
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru přizpůsobit je podle pokynu
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (chuť, hmat...)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- pojmenovat jednotlivé části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji
- rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, význam zdravé výživy
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, pocity
- naučit se zpaměti krátké texty poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- chápat elementární časové pojmy
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- uvědomovat si příjemné citové prožitky
- zachytit své prožitky výtvarně

- vnímat umělecké a kulturní podněty
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

### **3. Jaro barvičky si vzalo a vesele malovalo**

#### **Charakteristika:**

- seznamovat děti s ročním obdobím - charakteristické znaky
- tradice a zvyky jara, jaro v Africe
- vnímat zákonitost vzniku života, vývoj, růst
- chování v silničním provozu

#### **Cíl:**

- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, hádanky
- rozvoj paměti, pozornosti
- zpřesňování smyslového vnímání, přechod k myšlení slovně logickému, rozvoj představivosti, fantazie - zrod života, vývoj v přírodě
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- v situacích nebezpečných nebo zakázaných vyjádřit svůj nesouhlas
- každý má právo na svůj názor

#### **Vzdělávací nabídka bude realizována v tématech:**

##### **Téma: Jarní probuzení**

- pozorování změn v přírodě – prožitky ze školní zahrady-pěstelské činnosti
- hudební a pohybové činnosti
- relaxační činnosti - motivace na jarní probuzení, relaxace s africkými bubny
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen, záměrné pozorování objektů a předmětů, pojmenování jejich vlastností (velikost, barva...)

- konkrétní operace, experimenty s předměty- růst (př. semena)
- ekosystém – za hranice naší země
- péče o životní prostředí, třídění odpadu
- výlety do okolí

### **Téma: Slavíme svátky jara**

- samostatný slovní projev na určité téma- zvyky, tradice, svátek matek, návštěva Sanatoria Topas
- hry na téma rodina, rodina v různých zemích
- prostředí, v němž dítě žije rodina, vztahy
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí (př.: povolání)

### **Téma: Svět kolem nás – doprava, kniha a já, co k čemu potřebuji**

- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (dopravní situace, hry)
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (audiovizuální technika - zvuky v dopravě)
- spontánní hry
- práce s knihou
- poučení o nebezpečných situacích
- domácí zvířata a jejich mláďata – obrázkový materiál, přímé pozorování - ekocentra

### **Výstupy**

- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí, kde hledat pomoc
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- poznat napsané své jméno - přáníčka pro maminku
- chápat základní číselné a matematické pojmy
- uvědomit si své možnosti a limity
- zorganizovat hru - doprava
- uvědomovat si citové prožitky
- vyjádřit své prožitky - dramatickou improvizací
- dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití
- pochopit, že každý má ve společenství svou roli
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebně pohybových činností

- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

#### **4. Léto barvičky si vzalo, prázdninově malovalo**

##### **Charakteristika:**

- seznamování s ročním obdobím
- posilovat kladný vztah k přírodě
- podpora duševní pohody
- pozor na nebezpečí- sezónní činnosti
- poznávání nejbližšího regionu
- orientace v terénu
- exotická zvířata –Afrika – chov Želv pardálích v naší škole

##### **Cíl:**

- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených praktických obecností
- osvojení si poznatků a dovedností, které předcházejí čtení, psaní, rozvoj zájmu o psanou formu jazyka
- vytváření pozitivního vztahu k učení, podpora zájmu o učení
- získání relativní citové samostatnosti
- samostatné vystupování, vyjadřování
- rozvoj kooperativních dovedností
- osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou

##### **Vzdělávací nabídka bude realizována v tématech**

##### **Téma: Radosti a krásy léta, svět kolem nás**

- změny v přírodě
- naše zahrada - zvířata, ptáci, hmyz
- neživá příroda - experimentování
- smyslové hry
- ekosystém
- barvy léta
- dramatizace

- výtvarné hry
- pozorování- obrázkový materiál, přímé pozorování
- moje město, moje vesnice
- máme rádi zvířata - přímé pozorování
- pozorování oblohy - přírodní jevy

### **Téma: Loučení se školkou**

- rozloučení s předškoláky, hudebně- pohybové činnosti
- výlety do okolí
- výtvarné a dramatické činnosti
- sladit pohyb se zpěvem
- pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- zacházet se sportovním náčiním, hudebními nástroji
- poznat některá čísllice a písmena
- vést jednoduché úvahy
- soustředit se na činnost a její dokončení
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- spolupracovat s ostatními
- aktivity přibližující poznat rozmanitost kultur - blížící se pobyty o prázdninách, tradice, zvyky
- vliv člověka na životní prostředí

### **Zásady zpracování ŠVP v Třídních vzdělávacích programech**

V třídních vzdělávacích programech je zpracována charakteristika třídy, plánování vzdělávacího procesu je promyšlené Hlavní témata, která jsou uvedena ve školním vzdělávacím plánu, jsou závazná, podtémata zpracovávají učitelky na třídě. Jejich obsah zaměřen na přírodní zákonitosti, krásy přírody, tradice a poznávání okolí, jednotlivé činnosti a procesy jsou motivovány osobností Emila Holuba, exotickou přírodou, porovnávání fauny.

Postup při zpracování podtémat:

- charakteristika podtématu
- cíl
- nabídky činností
- očekávané výstupy

- v jednotlivých blocích TVP bude začleněna výchova ke zdraví a ekologii

### **Dílčí projekty a programy**

Projektové dny – zaměřené na zdravou životosprávu – Albert, pan Sajdl – Moje tělo.

Barevné dny na třídách.

Postoj k lidem s handicapem – Kosatec Pardubice, Vzpoura úrazům.

Projektová dopoledne v Sanatoriu Topas.

## **EVALUACE**

### **Předmět evaluace:**

1. Hodnocení podmínek vzdělávání (*na úrovni tříd, školy*), hodnotit bude každá učitelka samostatně 1x za rok (závěr roku)
2. Naplňování cílů programu - hlavní cíle, dílčí cíle - co se daří, co se nedaří a proč, jaká opatření - hodnotí učitelky, po ukončení tématu
3. Výsledky vzdělávání - jak se daří rozvoj kompetencí, vhodnost stanovení cílů - 1x do roka - na konci školního roku
4. Individuální hodnocení dětí, osobní záznam dítěte - průběžně zaznamenávat, vyhodnocovat - zodpovídají obě učitelky

### **Techniky evaluace:**

1. Hodnocení podmínek 1x do roka, dle stanovené osnovy.
2. Hodnocení realizace jednotlivých témat - cíl, prostředky, realizace, zda se podařilo podpořit rozvoj kompetencí - po tématech, celkově 1x do roka
3. Individuální hodnocení dětí, vytvoření portfolia dítěte, zakládání pracovních listů
4. Kontrolní a hospitační činnost ředitelky, dle ročního plánu školy, kontrola třídních knih 1x do měsíce

### **Formy a metody**

1. Pozorování účinnosti pomůcek a materiálu
2. Hodnotící záznamy včetně závěrů a opatření
3. Záznamy dosažených dovedností dítěte se závěry dalšího působení

4. Roční plán – kontrolní a hospitační činnosti ŘMŠ včetně závěrů a opatření

### **Časový plán a zodpovědnost**

1. Hodnocení podmínek - záznamový arch - 1x do roka. Všechny učitelky.
2. Hodnocení realizace tématu (účinnost plánování a stanovení cílů), celého bloku pro ředitelku školy 1x do roka - konec školního roku - všechny učitelky
3. Zhodnocení dovedností dítěte po adaptaci, následně 1x za roku – všechny učitelky
4. Viz roční plán- zodpovědnost – ŘMŠ a zástupkyně.

Zpracoval kolektiv učitelek Mateřské školy Holice, Holubova 39, okres Pardubice:

Použitá literatura:

Rámcově vzdělávací program pro předškolní výchovu, Pedagogické hodnocení v pojetí RVP PV - Metodika pro podporu individualizace vzdělávání v podmínkách mateřské školy- Výzkumný ústav pedagogický v Praze, Autoevaluace mateřské školy - metodická příručka k vlastnímu hodnocení – Výzkumný ústav pedagogický v Praze



# **Hodnocení podmínek předškolního vzdělávání dle RVP PV**

## **1. Věcné (materiální)**

- *prostorové podmínky:*
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- *dětský nábytek:*
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- *vybavení hračkami, pomůckami:*
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- *zahrada:*
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- *bezpečnost a hygienické normy:*

### **Závěry:**

## **2. Životospráva**

- *strava a pitný režim:*
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- *denní řád:*

- *pobyt venku a pohybové aktivity:*
- *organizace spánku:*

**Závěry:**

### **3. Psychosociální podmínky**

- *adaptace:*
- *potřeby dětí:*
- *pravidla třídy:*

**Závěry:**

### **4. Organizace**

- *denní řád*
- *poměr spontánních a řízených činností*
- *práce ve skupinách*

- *uspořádání třídy*
- *plánování činností*

**Závěry:**

### **5. Řízení mateřské školy**

**Závěry:**

### **6. Personální a pedagogické zajištění:**

**Závěry:**

### **7. Spolupráce s rodiči**

***Závěry:***